

# La Evaluación de Estudiantes para la Justicia Social: Una Aproximación a las Prácticas Docentes de Educación Secundaria

## Students' Assessment for Social Justice: An Approach to the Practices of Secondary Education Teachers

Nina Hidalgo  
F. Javier Murillo  
Reyes Hernández-Castilla  
Cynthia Martínez-Garrido

Universidad Autónoma de Madrid, España

Lograr una educación socialmente justa precisa llevar a cabo una evaluación de estudiantes con el mismo fin. El objetivo de este estudio es conocer si las prácticas de evaluación del profesorado de Educación Secundaria se orientan a la Justicia Social. Para ello, se ha realizado un estudio de encuesta con 177 profesores de 5 Comunidades Autónomas de España. El instrumento utilizado ha sido un cuestionario sobre prácticas de enseñanza y evaluación para la Justicia Social. Los resultados muestran que los docentes: a) adaptan la evaluación más en función de las características educativas del alumnado que en base a sus características sociales, b) informan a los estudiantes de cómo van a ser evaluados, sin incluirlos en la toma de decisiones c) el examen sigue siendo el instrumento de evaluación más utilizado y d) la devolución de la información de la evaluación se realiza con mayor frecuencia de forma oral que escrita y tanto de forma individual como grupal. Con ello se concluye que las prácticas docentes sobre evaluación están aun lejos de estar enfocadas hacia la Justicia Social.

**Descriptores:** Evaluación de estudiantes; Evaluación para la justicia social; Prácticas de evaluación; Estudio de encuesta.

Achieving a socially just education requires carrying out a students' assessment with the same goal. The purpose of this study is to know if assessment practices of Secondary Education teachers are oriented towards Social Justice. To this purpose, a survey study was carried out with 177 teachers from 5 autonomous regions of Spain. The instrument used was a questionnaire about teaching and assessment practices for Social Justice. The results show that: a) teachers adapt assessment more in terms of the educational characteristics of the students than on the basis of their social characteristics, b) teachers inform students of how they will be assessed, without including them in decisions making, c) exam continues being the most widely used assessment instrument and d) the return of assessment information is carried out more frequently orally than written and both individually and groupal. This concludes that teaching assessment practices are still far from being focused on Social Justice.

**Keywords:** Student assessment; Assessment for social justice; Assessment practices; Survey study.

*Esta investigación ha sido desarrollada en el marco del Proyecto I+D+i de Excelencia "Escuelas en contextos socioeconómicamente desafiantes: Una aproximación desde la Educación para la Justicia Social" (Ref: EDU2014-56118-P) financiado con fondos del Ministerio de Economía, Industria y Competitividad del Gobierno de España.*

## Introducción

Una educación para la Justicia Social ha de tener como un componente necesario una evaluación de estudiantes para la Justicia Social (Murillo e Hidalgo, 2015). McArthur (2016) señala que la

evaluación, cuando se orienta a la Justicia Social, tiene el poder de convertir a los estudiantes en agentes críticos capaces de reconocer su contribución y papel comprometido en la educación y en la sociedad. En ese sentido, existe una incipiente línea de investigación que busca determinar sus características.

Thomas y Madison (2010), por ejemplo, defienden que una evaluación para la Justicia Social se caracteriza por ser: a) transformadora, b) deliberativa-democrática, c) crítica y d) contextualmente sensible. Hidalgo y Murillo (2016) y McArthur (2016), por su parte, indican que las características de una evaluación que favorecen la consecución de una sociedad más justa son: a) que esté adaptada a los estudiantes teniendo en cuenta sus características personales, sus necesidades y su punto de partida, b) que sea participativa y suponga la implicación del alumnado, c) que utilice una amplia variedad de estrategias, evitando una evaluación centrada en un único instrumento para recoger la información, y d) que haya una retroalimentación frecuente que sirva a los estudiantes para detectar sus fortalezas y los aspectos a mejorar, favoreciendo la implicación del alumnado en su aprendizaje.

En esta investigación se busca determinar si las prácticas evaluativas que llevan a cabo los y las docentes de Educación Secundaria en España se ajustan a las características de una evaluación para la Justicia Social.

## **Método**

Para alcanzar el objetivo propuesto se ha realizado un estudio extensivo de carácter exploratorio y descriptivo mediante el método de encuesta.

Las variables que han guiado el estudio relacionadas con las Prácticas de Evaluación para la Justicia Social se organizan en cuatro bloques:

- adaptación de la evaluación,
- participación de los estudiantes en la evaluación,
- uso de distintas estrategias e instrumentos de evaluación y
- estrategias de devolución de la información de la evaluación.

La muestra que conforma este estudio es de 177 profesores de 16 institutos de Educación Secundaria situados en 5 Comunidades Autónomas: Andalucía, Castilla y León, Extremadura, Madrid y País Vasco. El instrumento de obtención de datos utilizado es un cuestionario cerrado elaborado “ad hoc” sobre prácticas de enseñanza y evaluación para la Justicia Social, entre cuyas preguntas se encontraban algunas sobre las prácticas evaluativas. Dado el carácter exploratorio y descriptivo del estudio, los datos obtenidos se han analizado a través de diferentes análisis descriptivos.

## **Resultados**

Se han organizado los resultados en función de los cuatro elementos analizados: a) adaptación de la evaluación, b) participación de los estudiantes en la evaluación, c) uso de distintas estrategias e instrumentos de evaluación y d) devolución de la información.

La adaptación de la evaluación a los estudiantes es una de las prácticas relacionadas con una evaluación para la Justicia Social. Los resultados muestran que existen dos criterios para la

adaptación de la práctica evaluativa: las características académicas de los estudiantes (capacidad, estilo de aprendizaje y rendimiento previo) y las características sociales (cultura, nivel socio-económico y género). Los resultados referidos a la adaptación de la evaluación a las características académicas del alumnado muestran que dos de cada tres docentes (el 66,5%) afirma que adapta bastante o mucho la evaluación según la capacidad del alumnado. En función de su estilo de aprendizaje, el 57,5% del profesorado indica que la adapta bastante o mucho, y por su rendimiento previo, la mitad de los participantes lo consideran a la hora de individualizar la evaluación (cuadro 1).

Cuadro 1. Frecuencia de adaptación de la evaluación a las diferentes características de los estudiantes

	NADA	MUY POCO	ALGO	BASTANTE	MUCHO
Capacidad	6,3	4,0	23,3	46,6	19,9
Estilo de aprendizaje	9,7	7,4	25,6	39,8	17,6
Rendimiento previo	8,6	12,6	28,7	40,2	9,8
Cultura	23,4	17,1	35,4	20,6	3,4
Nivel-socio-económico	50,3	20,0	16,6	11,4	1,7
Género	86,4	6,3	5,1	1,7	0,6

Fuente: Elaboración propia.

Por el contrario, los profesores no adaptan su práctica evaluativa en función de las características sociales de los y las estudiantes. Efectivamente, el 40,5% de los profesores no consideran nada o muy poco la cultura para adaptar la evaluación, el 70,3% tampoco la adapta en función del nivel socioeconómico, y casi el 90% no considera el género para individualizar la evaluación del alumnado. Respecto a la participación de los estudiantes en la evaluación, casi el 60% de los docentes únicamente informa a los estudiantes de las estrategias de evaluación que siguen en sus clases, lejos de consensuar o implicar a los estudiantes en las decisiones que se toman relativas a la evaluación (únicamente realizado por el 17,6% del profesorado) (figura 1).

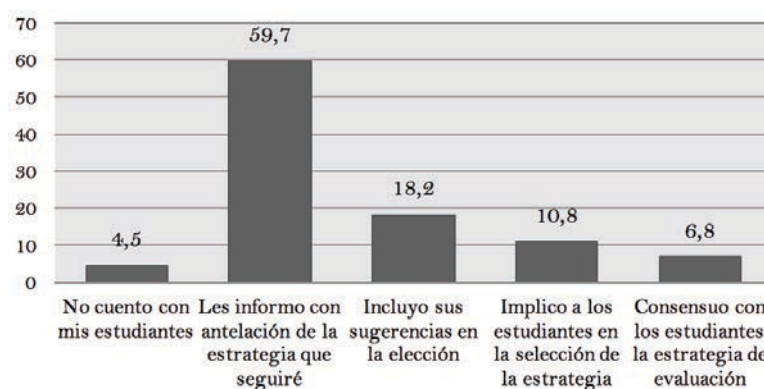


Figura 1. Distribución de los docentes en función de la frecuencia en las prácticas de participación de los estudiantes en la evaluación

Fuente: Elaboración propia.

Otra de las prácticas de evaluación analizadas es el uso de distintos instrumentos y estrategias para evaluar al alumnado. Los resultados muestran que los docentes siguen utilizando el examen como el principal instrumento para evaluar a sus alumnos y alumnas. Así, más de la mitad de la calificación depende del examen. Con solo un 15%, el segundo instrumento más utilizado para evaluar el aprendizaje de los estudiantes es el trabajo individual y el tercero con un 13% la participación en clase y actitud de los estudiantes. El resto de los instrumentos (examen oral, trabajo grupal y la presentación o exposición oral) prácticamente no son utilizados por los

docentes, suponiendo el conjunto de todos ellos, menos de un 7% de la evaluación del alumnado (figura 2).

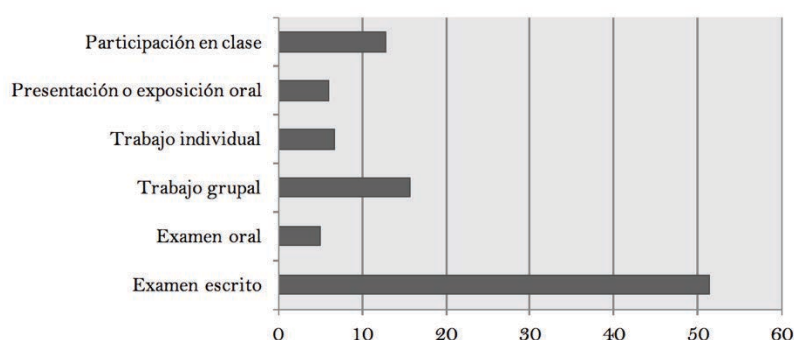


Figura 2. Distribución de los docentes en función de la frecuencia en el uso de distintos instrumentos de evaluación

Fuente: Elaboración propia.

Por último, la devolución de la información de la evaluación se realiza en una proporción similar de forma tanto individual como grupal (figura 3). Así, la retroalimentación se realiza en la misma frecuencia en el gran grupo en el aula y de forma individualizada con cada estudiante. Complementariamente, la devolución oral de la información de la evaluación se realiza con mayor frecuencia que la devolución escrita. En efecto, un 87,6% del profesorado devuelve la información de forma oral de forma frecuente o muy frecuente. Contrariamente, casi un tercio de los docentes afirman que no utiliza nunca o casi nunca la devolución de forma escrita con sus estudiantes (11,8% y 17,2% respectivamente) (figura 4).

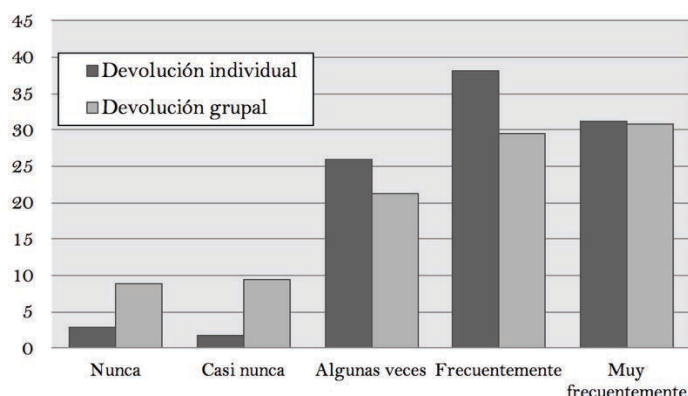


Figura 3. Distribución de los docentes en función de la frecuencia en la devolución individualizada o grupal de la información de la evaluación

Fuente: Elaboración propia.

## Conclusiones

Los resultados de este estudio reflejan que las prácticas evaluativas que llevan a cabo los y las docentes de Educación Secundaria están aun alejadas de una evaluación orientada a la Justicia Social. A pesar de los esfuerzos que se están haciendo en la enseñanza para convertirla en un proceso socialmente más justo, en la evaluación aún queda un largo camino por recorrer. Parece importante mejorar la formación, tanto inicial como permanente, en evaluación de los docentes para potenciar la adquisición de competencias y herramientas para optimizar sus prácticas

evaluativas y encaminarlas a enfoques orientados a la Justicia Social. Además, es fundamental repensar las políticas educativas que marcan el sistema educativo, ya que las actuales presiones en forma de evaluaciones externas a las que están sometidos las escuelas y los y las docentes no favorecen el desarrollo de una evaluación comprometida socialmente.

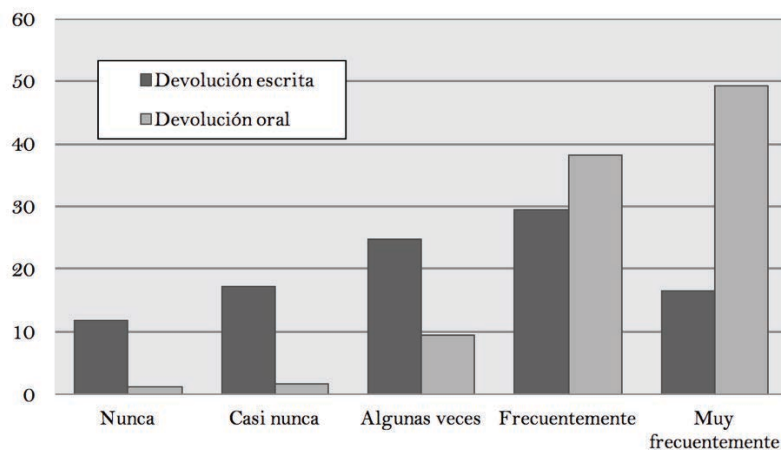


Figura 4. Distribución de los docentes en función de la frecuencia en la devolución oral o escrita de la información de la evaluación

Fuente: Elaboración propia.

Las principales limitaciones de este estudio son el tamaño de la muestra utilizada, así como el carácter puramente cuantitativo y descriptivo del estudio. Sería interesante realizar un estudio con una muestra más representativa, así como complementarlo con un estudio de corte cualitativo. Siguiendo las palabras de McArthur (2016), la sociedad en la que vivimos es profundamente cambiante y necesita una evaluación que se adapte a esas transformaciones y luche contras las injusticias: “la evaluación para la Justicia Social es un compromiso continuo para problematizar las cuestiones de justicia que vivimos en la educación y la evaluación en lugar de la búsqueda de soluciones perdurables” (p. 980).

## Referencias

- Hidalgo, N. y Murillo, F. J. (2016). Evaluación de estudiantes para la justicia social: Propuesta de un modelo. *RIEJS. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 5(2), 159-179.
- McArthur, J. (2016). Assessment for social justice: The role of assessment in achieving social justice. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 41(7), 967-981.
- Murillo, F. J. e Hidalgo, N. (2015). Dime cómo evalúas y te diré qué sociedad construyes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(1), 5-9.
- Thomas, V. G. y Madison, A. (2010). Integration of social justice into the teaching of evaluation. *American Journal of Evaluation*, 31(4), 570-583.